

УТВЕРЖАЮ:
заведующий МКДОУ
«Детский сад №16 «Ромашка»
Ромашова Л. Н.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 16 «РОМАШКА»

В соответствии с основной общеобразовательной - образовательной программой дошкольного образования, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, с учетом возрастных особенностей детей в МКДОУ «Детский сад № 16 «Ромашка» создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

Здание МКДОУ «Детский сад № 16 «Ромашка»:

Форма владения: Оперативное управление.

МКДОУ «Детский сад №16 «Ромашка» -- основное здание детского сада (деревянное)

Год постройки: 1966г. расположено г. Талица ул. Циховского 25.

Соответствие строения санитарно-техническим нормам: соответствует.

Этажность: 1 этажа. Площадь (кв.м.) 386,5.

Благоустройство: централизованное водоснабжение, канализация, отопление.

Материально-техническое обеспечение помещений МКДОУ «Детский сад № 16 «Ромашка».

Характеристика предметно-пространственной развивающей среды в групповых помещениях.

Развивающая среда в детском саду построена с учетом развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка. Групповые помещения с отдельными спальнями (4 группы). Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. При этом, размещение материала связано с трудностями пространственного характера: ограниченность групповых помещений, которые не должны быть перегружены предметами, давая детям возможность проявить свободную активность. Решением, позволяющим использовать ограниченное помещение наилучшим образом, представлено принципом комплексирования и свободного зонирования. В групповых комнатах оформлены различные центры, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются. Распределение по центрам

сохраняется во всех возрастных группах, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей. Центры развития детей в групповых помещениях
Познавательное-речевое направление развития детей.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Наименование центра: **Центр познавательно-исследовательской деятельности.**

Оснащение: Дидактические игры по познавательному развитию. Материалы и оборудование для детского экспериментирования с водой, песком, глиной. Природный материал: шишки, косточки, ракушки, семена клёна. Модели, схемы, макеты. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике и др.). Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Картинки-путаницы, картинки-загадки. Пиктограммы. Наборы разрезных картинок на 4-8 частей. Художественная и познавательная литература. Дидактические игры по познавательному развитию. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Природный материал. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). Книги и иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе (Маршак, Барто и т.д.). Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.). Цифры на кубиках. Книги по математике о числах первого десятка. Настольно-печатные игры математического содержания. «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Овощи и фрукты» и др.). Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы - вкладыши, матрёшки). Звучащие игрушки-заменители (маленькие пластиковые коробочки из-под фотопленки, киндер-сюрпризов и т.д. с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и пр.). Книжки –раскладушки «Узнай по голосу» или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. Книжки-раскладушки «Что это?» или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Лото «Цвета» с простыми картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Игра «Раскрась картинку» (закрашивание изображения определенным цветом). Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши. Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов). Трафареты-обводки (геометрические фигуры). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Геометрический паровозик», «Геометрическая мозаика» «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови» и др. Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д. Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа. Иллюстрации и картинки по времена года, частям суток. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года. Разрезные картинки. Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи». Бросовый материал:

чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки. Всевозможные конструкторы: деревянный, металлический. Пластмассовые и деревянные конструкторы. Строительный материал крупный и мелкий. Мягкие модули. Всевозможные конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический. Мелкие игрушки. Наборы строителя разного цвета и размера (большой, маленький). Деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.). Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности. Макеты, перекрестки с разным расположением дорог, микрорайон детского сада. Наборы разных видов машин, дорожных знаков. Иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная литература. Художественная литература о правилах поведения окружающей действительности.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Наименование центра: **Центр художественной литературы и развитие речи.**

Оснащение: Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам. Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. Дидактические игры. Иллюстрации. Произведения художественной литературы по программе. Познавательная литература. Любимые книжки детей. Книжки-игрушки. Книжки-картинки. Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов. Энциклопедии типа «Что такое? Кто такой?». Книжки малышки с произведениями малых фольклорных форм. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки – самоделки. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений. Открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников. Пособия для развития мелкой моторики рук. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, грамматическому строю; развитию связной речи). Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках. Наличие разнообразных пособий на выработку правильной воздушной струи. Различные виды театров: настольный, фланелеграф, театр варежек, пальчиковый театр и др. Игры типа «Чудесный мешочек», пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами, орехами и т.д.). Картотека пальчиковых игр. Игры для развития мелкой и крупной моторики. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на 10 – 15 элементов), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера.

Образовательная область «Физическая культура»

Наименование центра: **Центр двигательной активности.** Оснащение:

Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках. Настольно-печатные игры типа лото с картинками,

изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Аудио – сборники с музыкальными сказками, стихами на тему «Мои помощники». Плакаты с алгоритмами «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки, одевание). Мягкие модули. Спортивный инвентарь на каждого ребенка: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи и др. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Кубики маленькие и средние. Мячи всех размеров. Вожжи. Обручи. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски). Ленты, флажки на каждого ребенка (основных цветов). Массажные коврики и ребристые дорожки. Кольцеброс. Гимнастические палки на каждого ребенка. Ленты разных цветов на кольцах. Кегли. Флажки разных цветов. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс). Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека. Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы «Грибы», «Лечебные травы», «Ядовитые растения». Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. Картотека подвижных игр.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наименование центра: **Центр продуктивной деятельности.** Оснащение:

Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Наличие образцов рисования, лепки, аппликации. Детские рисунки. Мольберт. Доска. Тематические выставки всей группы, коллективные панно. Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда на каждого ребенка: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы. Познавательная и художественная литература. Шаблоны и трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами. Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один – много, длинный – короткий и т.д.). Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера. Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники. На каждого ребенка: восковые и акварельные мелки, цветной мел, фломастеры, гуашевые краски и кисти, цветные карандаши, пластилин. Палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты и обводки по лексическим темам. Раскраски. Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания. Альбомы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», домашние (дикие) животные. Альбомы с природой России, Урала. Разнообразный природный материал для рассматривания (листья, камушки, ракушки и т.д.). Иллюстрации, репродукции животных, природы в разное время года В.Сутеева, Е. Чарушина. Уголок природы, центр детского экспериментирования. Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д. Огород на подоконнике. Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. На каждого ребенка: цветная и белая бумага, картон,

самоклеющаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. Ножницы с тупым концом. Художественная литература. Иллюстрации «Профессии», «Инструменты».

Наименование центра: **Центр музыкально-художественной деятельности**. Оснащение: Ширма для проведения спектаклей. Различные виды театров: настольный би-ба-бо, театр варежек, пальчиковый театр, настольный и др. Иллюстрации к песням. Музыкально – дидактические игры Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки». Портреты композиторов. Детские музыкальные инструменты. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов. Музыкально-дидактические игры. Художественная литература. Барабаны. Ложки. Бубен. Колокольчики. Металлофон. Игрушки-самodelки (неозвученные): гармошка, балалайка. Музыкальный волчок. Музыкальный молоточек. Магнитофон. Аудио кассеты, CD-диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»). Дидактические игры и упражнения типа: «Чудесный мешочек», «Солнышко и дождик», «Угадай-ка».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование центра: **Центр игровой деятельности**. Оснащение:

Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии». Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин». Настольно – печатные игры на развитие эмоций. Русские народные сказки по возрасту. Сборники стихов А.Барто, О.Высотской, Б.Заходера и т.д. Фотографии семьи. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов. Предметы-заместители к играм. Дидактические и настольно- печатные игры. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. Руководство взрослого игрой. Тематическая подборка иллюстраций, фотографий «Космос», макеты и атрибуты для игр «ГАИ», «Спасатели» и т.д. Книги разных авторов на соответствующую тематику. Справочная литература: энциклопедии, справочники. Энциклопедии о разных странах мира, карты. Литература по охране жизнедеятельности. Дидактические игры по ОБЖ. Альбомы «Профессии», «Театры», «Космос», «Школа», «Архитектура» и т.д. Коллекция репродукций различных художников пейзажистов, портретистов. Предметы декоративно–прикладного искусства. Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно–ролевых игр, макетов города, гор и т.д. Оборудование используется как атрибуты сюжетно–ролевых игр.

Приемные комнаты оборудованы стендами с информацией для родителей, постоянно действующими выставками детского творчества.

Характеристика прогулочных участков

Прогулочные участки, отдельно для каждой группы оснащены оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. Имеются игровые домики, качели, карусели, горки со скатом, турники, В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На территории прокладывается лыжня (имеется в наличии лыжи на ботинках 20 шт., лыжи деревянные без ботинок 15шт.). Имеется спортивная площадка для физкультурных занятий и праздников. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. По периметру территории установлено ограждение, имеющее центральные ворота.

Характеристика предметно-пространственной развивающей среды в групповых помещениях.

1. Групповые помещения с отдельными спальнями и раздевалками (имеются шкафчики для раздевания на каждого ребенка) (2 группы). Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом.
2. Коридор детского сада: Информационные стенды: Информационный уголок по терроризму, «Информационный уголок», «Уголок пожарной безопасности», пожарная сигнализация, пожарные ящики.
3. Музыкальное оборудование: музыкальный центр (1), магнитофон (1), костюмы взрослые, детские, ширма, театральная домик, шкаф для пособий, настенное зеркало, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, дидактические игры, мягкие игрушки, детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), фонотека, портреты композиторов, наборы иллюстраций по содержанию песен и пьес, картотеки песен, танцев, литературы, аудиозаписей.
4. Спортивная площадка на улице: дорожка с препятствиями, рукоход, скамейка для равновесия, лесенка-стремянка, физкультурное оборудование в детском саду: стойки для сетки, ворота футбольные. стойки для оборудования (3), спортивный инвентарь, спортивный уголок, маты, мягкие спортивные модули, подвижных игр и основных движений
5. Методический кабинет: дидактический материал, речевые игры, иллюстративный материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, шкаф (2), стол взрослый (1), стул взрослый (1), настенное зеркало (1), компьютер (1), принтер (1), картотека физминуток, артикуляционных гимнастик, пальчиковых игр (1), информационные папки для родителей, программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, архив, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд, микроскоп, куклы, машины, игрушки.
6. Кабинет заведующего: шкаф (1), стол (1), стулья (3), компьютер (1), принтер (1), действующая документация, архив, доступ к сети Интернет.
7. Прачечная Стиральная машина (1), ванна, электроутюг, хозяйственный шкаф (2), стол, моющие средства.
8. Пищеблок Электроплита (1), электрическая мясорубка, овощерезка, холодильник бытовой (5), вентиляция, кухонное оснащение, мойки (2), разделочные столы (2), весы (2), стеллаж (1).

Характеристика информационно-методического обеспечения.

ДОУ обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой. В каждой группе есть необходимый методический материал, программное обеспечение, методическая литература для организации работы с детьми. Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных

учреждениях. В методическом кабинете сосредоточен необходимый информационный материал (нормативно-правовые документы, педагогическая и методическая литература, представлены передовые технологии, материалы педагогического опыта, материалы методической работы ДОУ и т.д.).

Характеристика условий питания и медицинского обслуживания.

В комплексе с другими здоровьесберегающими факторами питание является основой для физического и нервно-психического развития детей, повышения сопротивляемости организма к заболеваниям. Основными принципами организации рационального питания детей в МКДОУ является: - обеспечение поступления всех основных пищевых веществ в количествах, отвечающим физиологическим потребностям детского организма; - соблюдение определенного режима питания; - выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, обеспечивающих максимальное сохранение пищевой ценности продуктов. - а также создание условий для эстетического и культурно-гигиенического развития детей. При организации детского питания в МКДОУ большое значение уделяется правильному составлению меню. Продукты питания завозятся в МКДОУ из торгующих организаций и заводов-производителей. Важно также правильное распределение различных продуктов в течение суток, а также калорийность питания, что осуществляется при помощи примерного перспективного десятидневного меню, на основе которого медицинским работником составляется ежедневное меню. Разнообразие пищи достигается как за счет широкого использования набора продуктов, строгого соблюдения правил приготовления пищи и различных способов их кулинарной обработки, позволяющей приготовить из одного продукта широкий ассортимент блюд. С этой целью в МКДОУ создана картотека блюд - технологические карты. Большое значение для хорошего усвоения пищи имеют условия, в которых организуется питание. В группе создана спокойная обстановка, ничто не отвлекает внимание детей во время еды. Сервировка стола, внешний вид блюд, их вкусовые качества вызывают положительные эмоции у детей. На основе примерного перспективного четырнадцатидневного меню калькулятором составляется ежедневное меню, что обеспечивает:

- правильное сочетание блюд в рационе
- повышение усвоения отдельных продуктов; - распределение калорийности питания в течение суток;

- строгое соответствие объема пищи возрасту ребенка, то есть, пища удовлетворяет не только потребностям растущего организма и вызывает чувство насыщения, но и соответствует возрастной емкости желудка.

Объемы разовых порций и суточный объем пищи нормированы для детей каждой возрастной группы;

- оказание помощи родителям в составлении меню для питания детей дома.

Особое внимание уделяется организации режима питания:

- режим является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание;

- режим строится с учетом 10 - часового пребывания детей в МКДОУ, при организации 4-х разового питания;

- график выдачи пищи по группам составлен с таким расчетом, чтобы дети получали не слишком горячую, но и не уже остывшую пищу;

- правильно организованный режим обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

В МКДОУ создана картотека технологий приготовления блюд, которая обеспечивает:

- сбалансированность и разнообразие рациона;
- соблюдение правил приготовления пищи и различных способов их кулинарной обработки;

- приготовление из одного продукта широкого ассортимента блюд, с этой целью в МКДОУ создана картотека технологий приготовления блюд.

Эстетические и культурно-гигиенические условия развития детей обеспечивают:

- умение вкусно приготовить, и красиво оформить блюда перед подачей их детям;
- немаловажное требование, предъявляемое к работникам пищеблока;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы для приема пищи;
- сервировку стола, эстетику, а также внешний вид готовых блюд, что способствуют поддержанию хорошего аппетита у детей, создает положительное отношение к еде и вызывает желание сесть за стол;

- привитие дошкольникам вкуса к здоровой и полезной пище.

Каждый прием пищи используется как благоприятный момент для воспитания у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Во время еды воспитатель обучает детей правильно сидеть за столом, пользоваться приборами. Как правило, у детей всегда есть любимые и нелюбимые блюда, причем зачастую нелюбимые являются наиболее полноценными и питательными, которые нежелательно исключать из рациона. Настороженно дети относятся к незнакомым блюдам.

Задача воспитателя – привить дошкольникам вкус к здоровой и полезной пище, объясняя детям пользу блюда, подать его красиво оформленным. Рациональное питание требует правильной организации его и в домашних условиях. Для того чтобы питание не было однообразным, знакомим родителей с ежедневным меню. Во время бесед с родителями подчеркивается целесообразность приучения ребенка к любой полезной для него пище. Работа по организации питания и контроля за ним требует теоретических знаний, знаний нормативно-инструктивных документов и умения воспитывать у работников бережное, заботливое отношение к питанию детей – источник их здоровья, бодрого настроения. Медицинское обслуживание детей, посещающих МКДОУ, осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ СО «Талицкая ЦРБ» на основании и в рамках договора.

Питание в детском саду осуществляется в строгом соответствии с четырнадцатидневным меню, утвержденным заведующим ДОУ и составленным с учетом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020г.

Принципы организации питания:

- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой ценности;
- оптимальный режим питания;
- соблюдение гигиенических требований к питанию соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка.

Количество приёмов пищи в группах общеразвивающей направленности – четыре:

- Завтрак
- Второй завтрак
- Обед

- Полдник

Общий контроль за качеством питания осуществляет заведующим МКДОУ «Детский сад №16 «Ромашка» Романовой Л.Н.

Калькулятор Малышева И.В. составляет ежедневное меню-требование, следит за качеством приготовления пищи в соответствии с технологическими картами приготовления блюд, производит пробу готовых блюд и закладывает ее на хранение в соответствии с требованиями СЭС, следит за выполнением графика получения пищи группами, проводит ежедневный обход групп, проверяя организацию питания в группах, ведет необходимую документацию.

Информационные ресурсы. Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего, методический кабинет, кабинет завхоза. Имеется официальный сайт МКДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ воспитанников МКДОУ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям отсутствует.

Обеспечение безопасности: наличие кнопки тревожной сигнализации, системы видеонаблюдения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	208044408491059958793522407239734469317027884174
Владелец	Романова Любовь Николаевна
Действителен	С 02.09.2024 по 02.09.2025