**Дорожная карта**

**внедрения системы наставничества педагогических работников в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №16 «Ромашка»**

***Цель***: Создание социальной ситуации развития молодого педагога в процессе адаптации и закрепления его в системе образования.

***Задачи****:*

- *создать условия для* адаптации молодого воспитателя в коллективе;

- *создать условия для* определения уровня профессиональной подготовки, *для* выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической помощи;

- обеспечить развитие профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями;

- способствовать развитию потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

***Ожидаемые результаты:***

- Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;

- Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков молодого педагога;

- Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;

- Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

- Использование в работе инновационных педагогических технологий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Планирование и организация работы***  | ***Работа с документацией***  | ***Контроль за деятельностью молодого специалиста***  | ***Формы и методы работы с молодым специалистом***  | ***Форма отчетности молодого специалиста***  |
| ***август*** |
| Диагностика проблем педагога Организационные вопросы. Изучение программ, пособий. Составление рабочей программы и календарно - тематического планирования. Групповая документация.  | Изучение нормативно – правовой базы ДОО (рабочая программа, рабочая программа воспитания, учебный план, план работы ДОО на 2025-2026 уч. год).  | Оформление групповой документации. Оформление календарно-тематического планирования. Проверка выполнения программы.  | Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. Практическое занятие. «Ведение групповой документации».  | Оформление групповой документации. Составление календарно-тематического планирования  |
| Собеседование.  | Изучение документации по организации образовательной деятельности. (Календарно-тематический план (ежедневный), перспективный план, план работы по профилактике правонарушений).  |  | Оформление рабочей программы |  |
| ***сентябрь*** |
| Организация оценки индивидуального развития детей.  | Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Карты развития, мониторинга детей).  | Создание диагностических (проблемных) ситуаций.  | Помощь молодому педагогу в проведении диагностического обследования детей Мониторинг детского развития.  | Карта развития, мониторинга детей  |
| ***октябрь*** |
| Профессиональный рост педагога.  | Изучение правовых документов: Закон РФ об образовании; ФГОС ДО. Должностная инструкция воспитателя.  | Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования. Курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы.  | Консультация по самообразованию. Беседа «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения». Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми  | Составление плана по самообразованию. Запись на курсы повышения квалификации  |
| ***ноябрь*** |
| Виды и организация режимных моментов в ДОО.  | Изучение документация по организации образовательной деятельности. (табель посещаемости, утренний фильтр).  | Посещение наставником режимных моментов в утренний отрезок времени. Организация утреннего приёма детей (общение с детьми и родителями, индивидуальная работа и игровая деятельность) Ответы на вопросы молодого педагога.  | Мастер – класс «Виды и организация режимных моментов в ДОО». Просмотр молодым педагогом режимных моментов. Показ режимных моментов в игровой форме. Проверить ведение  | Методические рекомендации по организации и проведению режимных моментов.  |
| ***декабрь*** |
| Составление сетки организации образовательной деятельности.  | Изучение правовых документов: Закон РФ об образовании; ФГОС ДО.  | Посещение образовательной деятельности молодого воспитателя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.  | Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация «Организация образовательной деятельности».  | Самоанализ образовательной деятельности  |
| ***январь*** |
| Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников.  | Изучение правовых документов: Семейный кодекс РФ. Документация по организации образовательной деятельности. (план работы с родителями, протоколы родительских собраний) **.**  | Организация совместных занятий, досугов с родителями «Новогодние каникулы».  | Помощь молодому педагогу в формировании у родителей практических навыков воспитания. Родительская гостиная: «Чем и как занять ребенка дома». Взаимопосещение родительского собрания.  | Ведение документации  |
| ***февраль*** |
| Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников.  | Изучение технологии исследовательской деятельности  | Просмотр наставником опытно-экспериментальной деятельности во второй половине дня. Давать детям возможность проводить эксперименты самостоятельно. Обобщать полученные действия путем результата.  | Беседа. Проектная деятельность в ДОО как средство взаимодействия педагогов ДОО, детей и родителей.  | Самоанализ, устранение замечаний по факту просмотра  |
| ***март*** |
| Инновационные технологии и процессы в обучении. Использование ИКТ технологий.  | Изучение технологии социализации детей дошкольного возраста»  | Анализ электронного портфолио наставника. Ознакомление с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио.  | Мастер-класс. Показ наставником мероприятия «Рефлексивный круг». Проверить ведение документации в группе.  | Заполнение документации  |
| ***апрель*** |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.  | Изучение санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"  | Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала). Организация самостоятельной деятельности детей.  | Консультация по организации предметно-развивающей среды в группе.  | Создание в группе РППС  |
| ***май*** |
| Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками. Итоги работы молодого специалиста по самообразованию за год.  | Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с диагностическим инструментарием, способами фиксирования данных, с методами анализа и обобщения полученных данных. Оформление и заполнение отчетной документации.  | Помощь в проведении мониторинга. Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год. Подведение итогов работы за год. Анкетирование. Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником.  | Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов. Помощь молодому педагогу в составлении плана работы на летний период. Советы по организации планирования и работы в летний период.  | Отчет о результатах наставнической работы, собеседование по итогам за год. Самоанализ, устранение замечаний  |

**Заключение.**

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

* Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
* Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
* Взаимосвязь всех подразделений методической службы ДОУ, форм и методов методической работы;
* Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
* Оценка педагогического труда по результатам;

Современное обеспечение методической литературой. У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

***«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов»***

 ***С.А. Макаренко.***