**Игры с детьми для развития неречевого слуха.**

 

***«Что звучало?»***

**Цель:** развитие слухового внимания. Демонстрировать звучаниебубна, губной гармошки, дудки и т. д. Ребенок слушает и запоминает, как звучит каждый музыкальный инструмент, потом закрывает глаза и на слух определяет, что звучало. Если нет инструментов, то можно использовать чашку, игрушки и т. д.

***«Угадай, чей голос?»***

**Цель:** развитие слухового внимания. Родитель подходит к любомусидящему взрослому или ребенку в комнате и произносит что -либо, а ведущий с закрытыми глазами угадывает чей это голос.



***«Скажи, что ты слышишь?»***

**Цель:** развитие слухового восприятия, дифференциация неречевых звуков.Оборудование: стаканы (с водой и пустой), баночки скрупами, фольга, деревянные и металлические ложки, ширма. Взрослый показывает и называет предметы, демонстрирует их звучание. Взрослый за ширмой выполняет различные действия с предметами (переливает воду, пересыпает крупу...). Ребѐнок должен определить, что он слышит (шуршание бумаги, звук льющейся воды и т.д.)

***«В мире звуков»***

**Цель:** развитие слухового внимания, дифференциациянеречевых звуков. Взрослый предлагает закрыть глаза и послушать, что происходит дома, на улице.

***«Угадай, кто кричит?»***

**Цель:** развитие слухового внимания, дифференциация неречевых звуков. Оборудование: игрушки или картинки, изображающие знакомых ребѐнку домашних животных, магнитофон, запись голосов животных.

Описание игры: взрослый показывает приготовленные картинки или игрушки, включив запись с голосами соответствующих животных. Затем просит послушать и угадать, кто придѐт к ним в гости.

***«Тихо-громко!»***

**Цель:** развитие слухового восприятия, дифференциациязвуков по силе звучания. Оборудование: музыкальные инструменты. Взрослый играет на выбранном музыкальном инструменте то тихо, то громко. Услышав громкое звучаниеинструмента, дети бегут. Услышав тихое звучание, идут шагом (выбираются разные движения).

***«Дятел», «Прохлопай, как я»***

**Цель:** развитие слухового восприятия, дифференциация ритмических рисунков.Оборудование: музыкальный треугольник, картинка с изображением весны. Описание игры: взрослый просит детей определить, какое время года изображено на картинке, назвать признаки весны; предлагает детям повторить песенки весны. Взрослый отстукивает ритмы на музыкальном треугольнике, а названный ребенок отхлопывает**: / /, / //, // //...**



**Игры с детьми для развития речевого слуха.**

Дифференциация голосов по тембру:

***«Угадай, чей голос?»***

**Цель:** развитие речевого слуха, дифференциация голосов по тембру. Описание игры: ребѐнок поворачивается спиной к остальным детям. Один из них (до кого дотронется) называет имя ведущего. Тот должен определить, кто его позвал.

***«Большой, средний, маленький»***

**Описание игры:** Взрослый рассказывает сказку Л. Толстого «Три медведя» в сокращѐнном варианте, произнося реплики и звукоподражания, то очень низким, то средним по высоте, то высоким голосом. Ребѐнок угадывает, кто из медведей «говорит».

Развитие речевого внимания:

***«Будь внимателен»***

**Цель:** развитие речевого внимания. Взрослый выполняетдействия с предметами, сопровождая их речью. Иногда действия взрослого и утверждения о том, что он делает, не совпадают. Ребѐнок должен обратить внимание на ошибки и исправить их.

***«Слушай и выполняй»***

**Цель:** развитие речевого внимания, памяти.Взрослый называет действия, которые должен выполнить ребѐнок. (от 2 до 4-5 инструкций).Различение слов, близких по звуковому составу.

***«Внимательные ушки»***

Взрослый просит детей поднять руку, если он произнесет слово неправильно, если правильно – хлопнуть в ладоши. Например: вагон, флакон, загон, вагон, фагон...

***«Какое слово лишнее?»***

Из четырѐх слов, отчѐтливо произнесѐнных взрослым, дети должны назвать то, которое отличается от остальных:

КОМ – КОМ – КОТ–КОМ

БУДКА – БУКВА–БУДКА – БУДКА

ВИНТ – ВИНТ – БИНТ–ВИНТ

КАНАВА – КАНАВА – КАКАО–КАНАВА

***«Самое короткое или длинное слово»***

Взрослый произносит три слова, а дети говорят, какое слово самое короткое:

СТРОИТЕЛЬ – ПЛОТНИК – ДОМ

ДОЧЬ– ДОЧЕНЬКА – ДОЧУРКА

ЛУК – ПОМИДОР–ТЫКВА

МЕДВЕДЬ–ЁЖ – ЛИСА