# 

# 2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса. 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

# 3. Принципы планирования

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2 Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3 Сочетать принципы научной обоснованности и практической применяемости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

* 1. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
  2. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

# Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДОУ (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

* Комплексно-тематическое планирование;
* Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
* Календарное планирование.

4.2. **Комплексно-тематическое планирование:**

* Составляется педагогами каждой возрастной группы.
* Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ОП ДО в соответствии с установленной формой и является приложением к рабочей программе педагога.

4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

* Дату реализации интегрирующей темы
* наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
* решаемые педагогические задачи;
* варианты итоговых мероприятий.

4.3. **Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка НОД):**

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование НОД разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой на основе ОП ДО и комплексно-тематического плана, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование НОД должно отражать:

* месяц, недели месяца, учебные дни недели;
* интегрирующие темы недель, месяца;
* наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
* реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием НОД;
* решаемые педагогические задачи;
* учебно-методическое обеспечение.

4.4. **Календарное планирование образовательного процесса:**

4.4.1. составляется каждым педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми;

* планирование утреннего отрезка времени;
* планирование организованной образовательной деятельности;
* планирование прогулки;
* планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

* комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
* план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (НОД):

* цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
* содержание определяется программой;
* организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
* результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1.В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

* в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
* вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
* утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.7.2. Прогулка:

* наблюдение;
* подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
* игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
* индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
* труд

4.4.7.3. Во второй половине дня:

* все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые
* воспитателем, планируются один раз в неделю;
* труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
* воспитание художественной литературой и фольклором;
* работа с семьей обучающегося (воспитанника);
* работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного и перспективного плана НОД, учитывающего:

* требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
* требования календарно-тематического плана.

**5.Требования к оформлению календарного плана**

5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

* титульный лист;
* годовые задачи ДОУ;
* режим дня группы;
* расписание непосредственной образовательной деятельности;
* список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
* условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
* листок здоровья;
* комплексно-тематический план;
* план работы с родителями;
* перспективное планирование;
* календарные планы;
* лист проверки плана.

5.4. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии данного Положения.

5.5. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.6. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.7. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.

5.8. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.9. В календарном плане отражается:

* утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
* вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
* работа, связанная с развитием игровой деятельности;
* работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
* работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
* работа с родителями, социумом;
* развлечения;
* индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО;
* создание ППРС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

# 6. Документация и ответственность

6.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется заведующей не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.