**Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе**

 **«Для чего животным нужны хвосты?»**

*Цель:* обобщить и закрепить знания детей о том, какую роль играет хвост в жизни животного; упражнять в употреблении простых и сложных предложений; развивать познавательный интерес к жизни животных; воспитывать заботливое отношение к животным.

*Задачи приоритетной образовательной области:*

*Познавательное развитие :*

• Расширять представления детей о функциях хвоста как очень важной части тела животного;

• Способствовать закреплению знаний о животных.

*Речевое развитие :*

• Обогащать активный словарный запас;

• Способствовать развитию связной речи;

• Активизировать в речи детей слова, относящиеся к теме «Животные».

*Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:*

*Социально-коммуникативное развитие :*

• Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережному отношению к обитателям живой природы;

• Формировать умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

*Художественно – эстетическое развитие :*

• Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы;

• Становление эстетического отношения к окружающему миру.

*Планируемые результаты:* ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; проявляет инициативу в ответах на вопросы; различает животных и их хвосты, осознавая, что хвост – это очень важная часть тела для любого животного.

*Предпосылки УУД:* коммуникативные – умение слушать, отвечать на вопросы, участвовать в совместной деятельности; познавательные – умение выделять существенные признаки объектов окружающего мира; регулятивные – умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; личностные – способствовать проявлять готовность оказать помощь.

*Материалы и оборудование:* Игрушка – кошечка, картинки с изображением животных и хвостов раздельно, ноутбук, для просмотра презентации и видеоролика.

Деятельность воспитателя Деятельность детей

*Этап №1. Вводная часть.*

*Цель: создание мотивации.*

*Воспитатель* привлекает внимание детей, показывая игрушку – кошечку, которая очень расстроена и просит ребят о помощи.

*Кошечка* начинает свой рассказ: Меня зовут кошечка Нюся. У меня много друзей. Решили они как - то поиграть в игру: «Поменяйся хвостиком», менялись менялись … и запутались…Принесла я вам фотографии друзей. (Нюся показывает картинки с изображением животных без хвостов). Как же быть? Что делать? Помогите!

*Воспитатель*: Ребята, давайте все вместе разберемся, у кого какой хвостик и для чего же животным нужны хвосты? (Слайд 1)

Собираются возле воспитателя, слушают историю Нюси.

*Этап №2 Основная часть.*

**Цель:** расширить представление детей о функциях хвоста как очень важной части тела животного.

Сколько на свете разнообразных хвостов! Невозможно сосчитать! Вы узнали по хвосту животных? (Слайд 2)

Присмотритесь к собаке. Ее хвост служит поворотным рулём при беге, а ещё верный определитель её настроений. Виляет хвостом, значит довольна, подняла хвост вверх - готовится напасть, поджала хвост - трусит. (Слайд 3) Показывает на картинку и просит назвать ребят, какое настроение у собаки.

Хвост помогает кошке рулить во время прыжков и поворотов, а при падении с высоты, ее хвост, подобно хлысту, быстро-быстро движется из стороны в сторону, способствуя удачному приземлению. (Слайд 4)

Хвост служит лисе великолепным рулем, служит еще балансиром, когда надо пробежать по упавшему дереву. И это еще - хорошее теплое одеяло, когда лисица свернулась поспать. (Слайд 5) А чем еще лисице служит хвост?

Лошади, зебры, ослы, коровы даже громадные слоны обороняются от комаров, мух, слепней только благодаря своим хвостам. (Слайд 6) А каким образом они защищаются? Какое животное было названо, но не изображено на картинке?

Полосатые бурундуки и белки иногда используют свой хвост в качестве парашюта. Они расправляют лапки и хвост и бросаются вниз с самой верхушки высокой ели. Это очень помогает им спасаться от хищников. (Слайд 7) Чем отличаются животные?

Хвост у бобра просто удивительный: во-первых, это отличный руль при плавании, во-вторых, он использует его как лопатку, замазывая дыры и щели в плотинах, в третьих, хвостом он может предупредить сородичей об опасности. Шлепок по воде, и сигнал тревоги услышан. (Слайд 8).

У кенгуру хвост подобен третьей ноге. Она умеет переносит всю тяжесть тела на хвост, и тогда обе задние ноги, освободившись, одним движением наносят сильные удары противнику. Кенгуру хвост нужен для самообороны. (Слайд 9). Как называется место, где кенгуру носит своего детеныша?

Для обезьяны же хвост - пятая рука. На хвосте обезьяна может висеть и, раскачиваясь, перелетает с одного дерева на другое. Без хвостов многие обезьяны были бы беспомощны. (Слайл 10) Хвосты у крыс и мышей - помощники в лазанье. А ещё известно, что некоторые крысы, своим хвостом способны извлекать из бутылок сироп или масло. Опустят хвост и оближут. (Слайд 10) Знаете, что змеям заменяет руки и ноги? Правильно, хвост! Древесные змеи с помощью него легко перебираются с сучка на сучок, а потом, обвившись хвостом вокруг ветки, подтягивают и свое тело. (Слайд 10). С чем можно сравнить хвосты этих животных?

Маленький хвост у зайца - просто пушистый комочек. А ведь тоже нужен! Догоняя зайца, хищник может царапнуть лапой его за хвост. Но вместе с кожей мех хвоста легко отделяется, помогая зайцу выиграть важные для спасенья секунду-другую. (Слайд 11) На что смотрят зайчики? Что они думают? И в конце концов, хвост может служить просто украшением.

Посмотрите какой роскошный хвост у павлина! (Слайд 12) На что похоже перо из хвоста павлина?

*Физкультминутка*

 «Беличья зарядка» :

В лесной глуши на елке

Жили-были два бельчонка.

Жили дружно, не тужили

И с зарядкою дружили.

Вставали рано поутру,

Изображали кенгуру:

За уши лапками хватались

И вправо-влево наклонялись.

Дружно хлопали в ладошки.

И тянулись, словно кошки.

Ножками топали,

Глазками хлопали,

Головками крутили,

Друг за другом вслед ходили.

Воспитатель сообщает, что кошечка очень довольна! Но не верит, что ребятки все – все запомнили, решает нас проверить!

Нюся спрашивает, для кого хвост является одеялом?

Кому хвост как рука для человека?

А зачем хвосты коровам и слонам?

Какие ребята молодцы! И говорит, что сможет им доверить своих друзей, для того, чтобы дети помогли распутать их хвосты! Какие мы сегодня шустрые, как быстро и верно помогли! И мы можем с вами отдохнуть, посмотрев мультфильм все вместе! Воспитатель включает короткометражный мультфильм. Останавливает на 1:25 (далее не целесообразный сюжет)

Воспитатель спрашивает, о чем подумал зайчик, когда лиса усмехнулась на его хвостик? Какая реакция была у лисы, когда она оказалась без хвоста? Почему примеряла чужие хвосты? Почему все-таки выбрала свой?

*Этап 3. Заключение. Рефлексия*

Воспитатель говорит, какие дети молодцы, что преодолели все трудности, справились со всеми заданиями, спрашивает, чем мы с вами ребята сегодня занимались? что нового для себя узнали?

Просит ребят сделать самооценку: «Хорошо ли ты позанимался на занятии? Что показалось трудным? Интересным?»

Ответы детей (рассмотрели для чего животным нужны хвосты и тд)