Эмоциональное развитие дошкольников.

[Статьи](https://www.b17.ru/article/) / [Детская психология](https://www.b17.ru/article/?razdel_new=65)

|  |
| --- |
| **От автора:** *Дошкольный возраст – это возраст, когда малыш начинает понимать и осознавать себя, когда он подбирает способ эмоционального реагирования, от которого отталкивается при выборе поведения. Это могут быть как добрые чувства, связанные с нравственностью и чувством долга, так и эгоизм, корысть. Дети этого возраста не так наивны и неопытны, как может показаться на первый взгляд. Безусловно, у дошкольников невелик опыт, однако его эмоции обгоняют сознание. При всем этом, ребенок уже занял конкретную позицию по отношению к старшим, к осознанию того, как надо себя вести и чем руководствоваться. Его отношение к окружающему, в первую очередь зависит от взрослых, его воспитывающих.*          Эмоциональная сфера имеет важное значение в жизни человека. Её изучению и описанию посвящено огромное количество исследований отечественных и зарубежных психологов.Эмоциональное развитие дошкольниковВ последнее время проблема эмоций и чувств человека, как базис его душевной жизни стали предметом серьезных теоретических обсуждений педагогов и психологов, однако, до настоящего времени эмоции, как психические процессы, понимаются по-разному, существуют некоторые расхождения и даже противоречия в определениях. Это объясняется тем, что с одной стороны, эмоции всегда протекают как неотделимая органичная часть более сложных психологических состояний, включающих в себя другие эмоциональные процессы – чувства и настроения. С другой стороны, все эмоциональные процессы глубоко личностны и субъективны, в связи с чем процесс объективного изучения этих явлений существенно затруднён.Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников. Умение понимать свои эмоции и управлять ими выступает весомым моментом в становлении личности ребенка.На протяжении дошкольного детства происходит развитие эмоций - они со временем делаются максимально фундаментальными, и наиболее крепкими, и наиболее рациональными.Выготский говорил о том, что ребенок познает мир, в первую очередь в образах. Данные образы весьма ярки, многие свойства предметов, которые нам, взрослым, давно стали обычными, на детей производят неожиданное, незабываемое впечатление. Краски, звуки, формы заполняют детское сознание значительно полнее, нежели наше.Постигая что-то незнакомое, ребенок опираться на те образы, какие у него ранее уже сформировались. Абстрактные вербальные размышления старших, дошкольник понимает с большим трудом, а то и совершенно не понимает. Однако в случае если эти же знания ему изобразить наглядно, он освоит их с легкостью.https://www.b17.ru/foto/uploaded/upl_1484293608_124158.jpgВ играх детей предметы претерпевают метаморфозы, и сам ребенок проявляет возможности трансформации ролевых статусов, демонстрируя «превращение» то в "отважного солдатика", то в "человека-ракету", или "врача". Со временем становятся возможными игры, которые полностью совершаются в фантазиях детей.Эмоции ребенка не так осознанны, как переживания взрослого, они как быстро вспыхивают, так же быстро и гаснут. Переход от одного эмоционального состояния к другому зачастую мгновенен, от только что бурного веселья ребенок может одноминутно перейти к слезам. Контролировать все свои чувства и переживания малыш не способен и вследствие этого оказывается заложником охвативших его эмоций.Источник самых сильных переживаний ребенка принадлежит к его контактам со взрослыми и детьми. Если окружающие люди показывают ему внимание, понимают и принимают его, то он испытывает чувство комфорта и защищенности, уверенности; и тогда ребенок пребывает в жизнерадостном и бодром эмоциональном состоянии. Положительные эмоции способствуют благополучному развитию ребенка, благодаря ним у малыша вырабатываются позитивное отношение к детям и взрослым.У ребенка, поведение окружающих его людей, постоянно вызывает всевозможные эмоции, от чувства радости до горя и обиды. За этим следует и обратный эффект эмоциональной отдачи в зависимости от того была ли ему причинена обида, несправедливость или ласки и одобрение.Дети дошкольного возраста проявляют чувства любви и нежности, к людям, которые о них заботятся, это, как правило, родители и близкие родственники, те, кто всегда рядом и испытывает любовь и сочувствие к ребенку.Но также они проявляют чувства ревности к тем, кто как им кажется, пользуется, большей любовью и вниманием, этом может и быть и другой ребенок или брат, или сестра. Такие же чувства дошкольники испытывают и к персонажам мультфильмов и сказок; они могут сочувствовать персонажу сказки иногда даже сильнее чем реальному событию. И сколько раз бы ребенок не пересматривал полюбившейся ему мультфильм, эмоции, испытываемые им, нисколько не ослабевают, а порой даже усиливаются, поскольку дошкольник все больше и больше начинает вживаться в сюжет мультфильма и все действующие герои становятся ему ближе и понятнее. Он начинает воспринимать их как своих знакомых и даже идентифицируется с некоторыми из них.https://www.b17.ru/foto/uploaded/upl_1484293896_124158.jpgКак бы ни возмущались дети проделками отрицательных героев и не желали защитить любимого персонажа, тем ни менее они все же проявляют сочувствие к злодею, если тому приходится уж слишком плохо. Взаимоотношения с другими людьми, их поступки - важнейший, однако разумеется никак не единственный источник эмоций дошкольника. Радость, нежность, сочувствие, изумление, ярость и другие волнения могут появляться у него по отношению к животным, растениям, игрушкам, объектам и явлениям природы. Знакомясь с человеческими поступками и переживаниями, ребенок склонен присваивать их и предметам. Он сострадает сломанной игрушке, сердится на поранившую его ветку.https://www.b17.ru/foto/uploaded/upl_1484294095_124158.jpgОсобую роль из числа детских эмоций занимает яркое чувство страха. Возникновение боязни происходит нередко вследствие неверного воспитания и неразумного поведения взрослых. Характерными считаются случаи, когда взрослые приходят в отчаяние по малейшему поводу. Согласно их взглядам, ребенку постоянно угрожает опасность. Подобные действия поведение взрослых приводит ребенка в состояние напряжения, беспокойства и страха.При встрече детей с необыкновенными, новыми объектами или ситуациями у него помимо удивления и любопытства, может возникнуть беспокойство и острое тревожное состояние.Старший дошкольный возраст характеризуется своеобразной формой протекания эмпатийного реагирования. Это сопряжено с переустройством эмоциональной сферы детей с прямого эмоционального реагирования к опосредованной высоконравственными аспектами и взаимоотношениями в форме эмпатийного переживания.Значительно меняются в старшем дошкольном возрасте и внешние проявления эмоций детей. Ребенок учится контролировать внезапные вспышки проявления эмоций, он развивает способности сдерживать смех или плачь, не показывать страх, он овладевает навыком распознавать язык жестов, мимики, оттенки речи. В дальнейшем он сознательно в случаях необходимости способен управлять своими эмоциями, чтобы донести нужную информацию до окружающих.Мотивы поведения детей значительно меняются в течение дошкольного возраста под действием эмоциональных реакций. Один и тот же поступок, совершенный детьми разного возраста, часто имеет совершенно разные побудительные причины можно выделить несколько видов мотивов, типичных для дошкольного возраста в целом, оказывающих наибольшее влияние на эмоциональную окраску поведения детей. Это, прежде всего мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых, с их стремлением действовать как взрослые.Иная группа мотивов, каждый день проявляющихся в поведении ребят, это мотивы игровые, связанные с вниманием к самому процессу игры. Эти мотивы бывают замечены в ходе овладения игровой работой и переплетаются в ней со влечением работать как зрелый человек. Большущий смысл в поведении ребенка-дошкольника имеют мотивы установления и хранения позитивных отношений со взрослыми и другими ребятами. В отличие от 3-х летнего малыша, который имеет возможность стимулировать преднамеренно конфликтную обстановку, для того чтобы, например, взглянуть на итог, для него это также собственного эксперимент, малыш возраста 5 – 7 лет, постарается избежать конфликтных обстановок.Доброжелательное отношение, окрашенное в положительные эмоции, со стороны находящихся вокруг него людей очень нужно ребенку. Дошкольнику принципиально немаловажно не только осознавать, испытывать, собственно, что к нему отлично относятся, но и слышать это, и осознавать, что он не только хорошо поступает, но и сам является положительной личностью.Влечение к позитивным отношениям со старшими вынуждает детей считаться с их воззрениями и оценками, исполнять констатируемые ими критерии поведения. По мере формирования контактов с ровесниками для детей становится наиболее значимо их отношение к нему. И чем больше им нравятся их сверстники, чем большей популярностью они пользуются, тем сильнее ребенок стремится завоевать их симпатию, расположение. Так же в дошкольном возрасте у ребенка формируются мотивы себялюбия и самоутверждения, и малыш начинает требовать, чтобы его уважали, уважали его мнение, выполняли его требования.К старшему дошкольному возрасту дети как правило могут неплохо взаимодействовать с находящимися вокруг их взрослыми и детьми, подчиняясь общепризнанным правилам и нормам. Некоторый уровень социализации дает им возможность справляться с агрессивностью, они уже более осмотрительны и внимательны, и готовы к сотрудничеству.Огромный смысл в усвоении стандартов и правил эмоционального реагирования и поведения содержит становление у ребят ощущения гордости и ощущения позора, которые принуждают малыша сообразовывать собственные действия с оценками и ожиданиями взрослых.Основной путь воздействия взрослых на становление личности ребенка – это организация освоения нравственных общепризнанных правил, регулирующих поведение людей в обществе. Эти общепризнанные правила усваиваются ребенком под воздействием образцов и правил поведения. Эталонами поведения для ребят становятся сами взрослые: их действия, отношения, поступки. При этом, естественно, важной составляющей воздействия взрослого на малыша служит его личная система психологических реакций, оценок, характеристик. https://www.b17.ru/foto/uploaded/upl_1484294255_124158.png |