

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 16 "РОМАШКА»

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 4 от 30.09.20 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
МКДОУ «Детский сад №16 «Ромашка»  
Романова Л.Н.  
Приказ № 20/16 от 09.10.20 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
О ФОРМЕ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВОСПИТАННИКОВ МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 16 "РОМАШКА"»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 «Ромашка» (далее – ДОУ), освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее — Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее — ФГОС ДО).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ по осуществлению образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ.

1.4 Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи оценки индивидуального развития воспитанников.

2.1. Целью оценки индивидуального развития воспитанников - оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанников:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей.

3.1. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников).

3.2. При реализации образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей.

3.3. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.4. Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребёнком. Такая диагностика проводится педагогическими работниками: педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

3.5. Цель психологической диагностики – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.6. Психологическую диагностику проводит квалифицированный специалист: педагог-психолог.

#### 4. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников.

4.1. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил поведения, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

4.2. Оценка индивидуального развития является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее -ООП ДО).

4.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП ДО.

4.4. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через систему педагогических наблюдений, бесед, изучения продуктов детской деятельности, специальных диагностических и игровых ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО один раз в год (в конце учебного года). Педагогическая диагностика по образовательной области «Физическое развитие» проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

4.5. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4.6. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие, физическое, социально-коммуникативное развитие.

4.7. Данные полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональным материалом педагога и не подлежат проверке в процессе контроля надзора.

4.8. Итоговые результаты по каждой возрастной группе предоставляются заведующей в конце учебного года для общей оценки степени освоения ООП ДО в ДОУ и планирования работы на следующий учебный год.

#### 5. Ответственность педагогов.

5.1. Педагогические работники ДОУ несут персональную ответственность за неразглашение и передачу результатов, полученных в ходе оценки индивидуального развития детей, посторонним лицам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Романова Любовь Николаевна

Действителен с 12.05.2021 по 12.05.2022