**Проект:**

*«Полезные свойства лука»*

**Вид проекта**: познавательно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:** один месяц (апрель).

**Участники проекта**: дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Актуальность.** Дети в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Тема проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей и объема информации, которая может быть ими воспринята. Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества дают  возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира.

**Проблема проекта**: Как можно вырастить зелёный лук на подоконнике? Чем может быть полезен лук? Что можно делать с луком? Исследование полезных свойств лука.

**Цель проекта**. Формирование первоначальных экологических представлений у детей посредством создания мини-огорода, дать представление о полезных свойствах лука и его применении.

**Задачи проекта:**

- Расширять знания детей о том, как создать грядку на подоконнике и ухаживать за луковицами;

- Учить детей ежедневно ухаживать за луком в комнатных условиях;

- Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста луковиц;

- Фиксировать представление детей об изменениях роста луковиц;

- Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, научить детей видеть результат своего труда;

- Развивать внимание, память, речь.

**Планируемый результат:**

1. Дети научатся сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями его содержания, будут учиться подмечать пользу и красоту зеленого лука .

2.У детей сформируются знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях .

**Этапы работы над проектом:**

1 ЭТАП – подготовительный.

В группе детского сада мы сделали грядку из пластиковой бутылки на подоконнике. Каждый ребенок посадил луковицу и начали наблюдать за ростом .

2 ЭТАП – исследовательский.

Дети наблюдали за ростом лука, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Проводились беседы о пользе лука, дидактические игры, чтение произведений.

3 ЭТАП – заключительный.

1.  Проанализировали и обобщили результаты, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

2.  Оформили выставку рисунков — «Вот какой у нас лучок!».

**Организационная деятельность.**

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрации, фото, рисунки- материал по данной теме.

2. Приобрести материал: контейнеры, луковицы и оборудование для опытов и экспериментов детей.

Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение лука», «Условия, необходимые для роста лука».

**Содержание проекта:**

1.Беседы с детьми: «Посадка лука», «Витамины для детей», «Полезная пища», « Вот веселый огород, что здесь только не растет». Беседы о том, как выращивают другие овощи на огороде, в теплице и оранжереях.

2.Проведение дидактических игр «Где растет?», «Что лишнее?», «Волшебный мешочек».

3.Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу).

**Работа с родителями:**

Задание родителям:

 1. Для проведения проекта принести луковицы для посадки;

2. Подобрать рецепты блюд с луком.

3. Консультация: «Лук – лекарственное растение».

4. Рецепты от родителей - «Делимся рецептами салатов».

**Результаты внедрения проекта по образовательным областям:**

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

формирование умений устанавливать связи между состоянием роста растения, умений сравнивать лук по форме, величине, цвету.

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

совершенствование умений видеть окружающую себя красоту природы и отражение увиденного и прочитанного на рисунках; разучивание пословиц, загадок.

Чтение художественной литературы: Джанни Родари «Приключения Чиполлино».

*Образовательная область «Физическое развитие»:*

формирование представлений о ЗОЖ

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

развитие дружбы, умение работать друг с другом, в коллективе;

воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, бережное отношение к окружающей природе и к труду товарищей.

**Заключение:**

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково – исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука, отметили его роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека.

Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.

Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим лук.